

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с.Кончезеро, 186202
e-mail: konsosh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2023
(изменения)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кончезерская СОШ
И.Ю. Новожилова
Приказ от 23.06.2023 г. № 187 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Одаренные дети»
1-4 класс

2020-2025 г.г.

с.Кончезеро
2023 г.

Наименование программы: «Одаренные дети»

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Задачи программы:

1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств обучающихся МОУ Кончезерская СОШ.
2. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
4. Разработка системы диагностики способностей детей.
5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
7. Создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
8. Сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
9. Обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
10. Обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект: обучающиеся 1 – 11 классов МОУ Кончезерская СОШ.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- **Кадровое.** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.
- **Научно-методическое.** Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально-техническое.** Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

Сроки реализации Программы: 2020– 2025 гг.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

- Повышение качества образования и воспитания школьников.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- Повышение социального престижа школы.
- Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Пояснительная записка

Если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей.

[Али Апшерони](#)

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сенека

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно

отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- **Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

- **Задатки способностей** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

- **Талант** - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития *способностей* ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со *всеми* детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

В национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем *совершенствования системы образования*.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Введение

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» впервые использован новый подход к модернизации образования, основанный на принципе стимулирования роста качества образования и обновления содержания образования.

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития школы и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов и администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Основная базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и города.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

1. Методы и принципы выявления одаренных детей.

Критерии и категории одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- Потребность в новых впечатлениях.
- Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.
- Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. ранняя одаренность (*вундеркинды* – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одаренность;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании - сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Принципы выявления одаренных детей:

– комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

– длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

– анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

– использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

– подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

– преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

– различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

– специальные психодиагностические тренинги;

– экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;

– включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

– экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

– организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

2. Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

Функции заместителей директора:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методических объединений:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функциональные обязанности учителей:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Функции классного руководителя:

- анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;

- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей ,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участием в работе районных, областных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В основу программы положены ведущие методологические *принципы современной педагогики и психологии:*

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития

здатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые,

здоровьесберегающие. Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

<i>Критерий</i>	<i>Основные показатели</i>
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми.
Научно-исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание,

творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

3. Стратегические направления Программы

Задачи:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и воспитателей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов и турниров для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной и методической помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения инновационных педагогических технологий.
- ✓ Научно-методическое направление:
 - создание для каждого ученика ситуации успеха;

- апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми;
 - включение в учебный план элективных курсов, организация работы кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ **Информационное направление:**
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления образования, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
 - Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:
 - Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы городских и областных СМИ;
 - Функционирование стендов «Лучшие учащиеся школы»;
 - На школьном сайте постоянно размещать информацию по темам «Наши достижения», «События школьной жизни»;
 - Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

Организационная деятельность школы

1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, ЦДТ, ФОК).

4. Основные мероприятия Программы

1 этап. 2020-2021 учебный год – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка Программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Разработка кратких направлений программы на следующий год с учетом новых компетенций
- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

2 этап. 2021-2023 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся. Создание базы данных одаренных детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Определение критериев работы с одаренными детьми
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Социально- психологическое тестирование учащихся по программе
- Повышение квалификации педагогов.

3 этап. 2023-2025 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Мониторинг личных достижений учащихся;
- Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

1-й этап – проектировочный

Изучение
нормативной базы,
подзаконных актов

Разработка программы
работы с одаренными
учащимися

Разработка структуры управления
программой, должностных
инструкций, распределение

Анализ материально-
технических, педагогических
условий реализации программы

2-й этап – экспериментальный

Итоги прошлого года

Формирование банка данных
одаренных детей

Опрос, анкетирование,
диагностики

учебно-познавательного
характера

Распределение детей
по их способностям

физкультура
и спорт

научно-исследовательского
характера

творческого
характера

Повышение уровня знаний учащихся

Занимательная мотивация

Инд.-груп. занятия Факультативы Консультации

Кружки Секции Клубы по интересам

Олимпиады «Я – исследователь»
«Олимпионик» Конкурсы

Смотры Выставки
Конкурсы Соревнования

Фестиваль «Портфолио»

Фестивали

3-й этап – функционирование

Выпуск метод. рекомендаций

Создание банка пед. опыта

Внедрение рейтинга учащихся

*Тематическое планирование программы «Одаренные дети»
на 2020-2025 годы*

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренных детей	2020-2021	Зам. директора по УВР, ВР
2	Разработка системы взаимодействия с семьями учащихся	2020-2021	Зам. директора по УВР, ВР
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-организатор
2	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Учителя-предметники. классные руководители
3	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2020 года	Зам. директора по УВР, ВР
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей	с 2020 года	Зам. директора по УВР, ВР
5	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров	2020-2025	Директор
6	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020-2025	Зам. директора по УВР
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Учителя-предметники. классные руководители
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2025	Зам. директора по УВР
9	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2025	Педагоги школы
10	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020-2025	Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители
11	Деятельность методических объединений: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2020-2025	Руководители методических объединений
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2020-2025	Заместитель директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы научного общества учащихся, факультативов, кружков различной направленности	2020-2025	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями дополнительного образования; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР
Социально-экономическое направление			
1	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных проектов	2020	Директор Зам. директора по УВР, ВР

Циклограмма мероприятий по выполнению Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	1 четверть 4 четверть	Заместитель директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Расширение сети кружков и секций по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация школы
5.	Организация и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
9.	Подбор литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	Администрация школы
11.	Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей	в соответствии УП	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
13.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2015-2020	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Проведение предметных недель	ежегодно	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
15.	Организация общешкольных конкурсов и выставок детского творчества	Ежегодно март	Педагог-организатор
16.	Проведение общешкольного конкурса «Спортсмен года»	Ежегодно май	Учителя физкультуры
17.	Участие в спортивные соревнования различного уровня в различных видах спорта	Постоянно	Учителя физкультуры
18.	Как итог работы по программе за учебный год-фестиваль портфолио - конкурс «Олимпионик»	Ежегодно май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельность и.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий.
Внеурочная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества, на факультативных занятиях	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.	Научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.
Работа с родителями	Через индивидуальные	Для создания единого	Совместные занятия, открытые	Совместное выполнение творческих заданий,

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
	беседы, круглый стол, родительские собрания.	образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.	уроки, совместная исследовательская деятельность.	участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<u>Формы:</u> Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Кружки. Секции.

5. Основные формы работы с одаренными детьми

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.



Работа с одаренными детьми на уроках ведется с помощью трех **подходов**:

- **дифференцированный подход**
 - **проблемное обучение**
 - **проектная деятельность**
- происходит активизация обучения;
 - обучение приобретает творческий, исследовательский характер;
 - происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;
 - происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:

- по содержанию задания;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

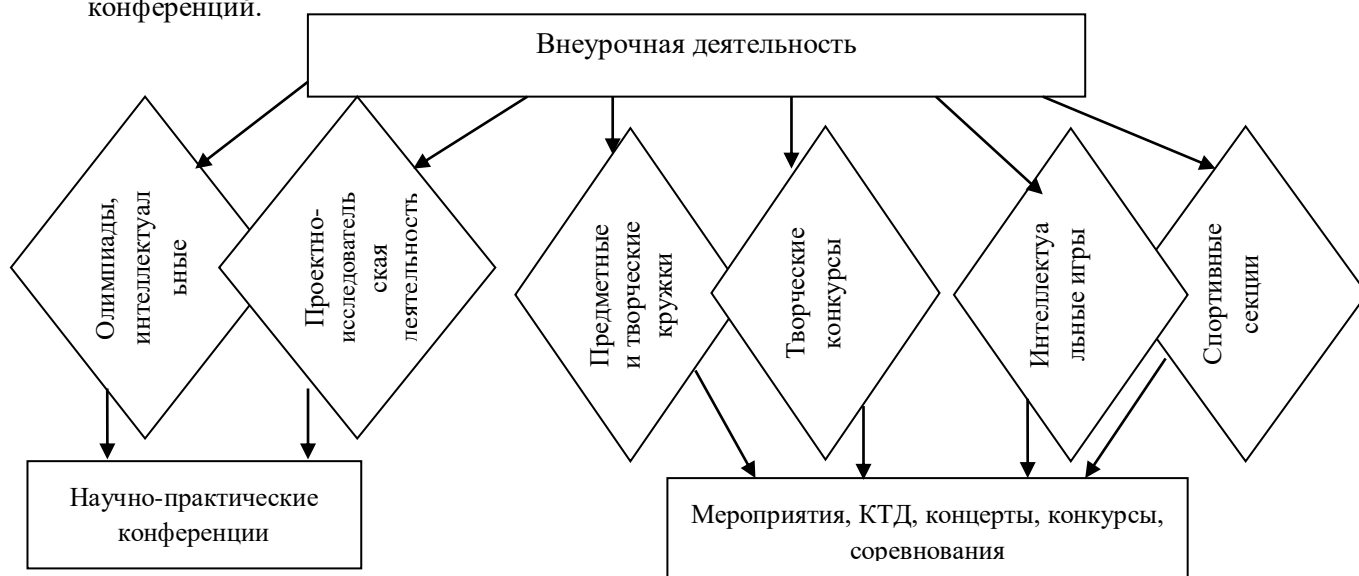
Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект - это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся, на выявление их способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы: общешкольные творческие конкурсы, предметные кружки, научно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры и викторины, олимпиады и т.д. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы.

Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:

1. Рациональное наполнение школьного компонента Базисного учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.
3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.



Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи	Возрастные группы	Планируемые мероприятия	Ответственные
Групповые занятия с одаренными детьми	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности	1-4 классы	Организация факультативов	Учителя-предметники
Уроки развития интеллекта и творческого мышления	Уроки развития решают задачи патриотического воспитания, развития техники чтения, творческого мышления, нравственного просвещения и воспитания нравственных межличностных отношений Развитие различных видов памяти и внимания	1-4 классы	Еженедельные занятия в течение учебного года	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность	Развитие потребностей в выборе темы, в участии в команде, в поиске материала, в победе	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.	1 – 4 классы	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Форма	Задачи	Возрастные группы	Планируемые мероприятия	Ответственные
	Развитие навыков исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.			
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.	1-4 классы	Предметные недели: - математики -гуманитарных наук -технологии и искусств -физкультуры -начальной школы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Кружки, объединения дополнительного образования	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.	1-4 классы	Взаимодействие с Центром занятости, учебными заведениями Карелии	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали	Выявление и развитие творчески одаренных детей Мотивация детей на активную жизненную позицию. Создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся. Повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся Стимулирование воспитателей, учащихся к реализации творческого подхода к работе и учебе	1-4 классы	«Новогодний калейдоскоп», «Минута славы», праздник мам, День защитника Отечества, конкурсы «Олимпиадник », «Спортсмен года», конкурсы и фестивали на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор
Предметные олимпиады	Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности. Активизация работы факультативов, кружков. Привлечение способных учащихся к участию в олимпиадах школьников.	1-4 классы	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

6. Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



6.1 Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ○ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ○ Метод незаконченного предложения. ○ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ○ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.

	<p>школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Методики статистического анализа данных, их динамика.

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о проведении предметных недель (декады) • Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (Рабочие программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, оформление сайта</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров.
5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Обогащение и распространение опыта педагогов.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей МОУ СОШ №6, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

9. Заключение

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
7. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2009
9. Методическая работа в школе (компакт-диск): «Учитель», 2010.
10. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. М., 1999
11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. М., 2000.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
13. Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2004. № 32.